

現代父母的錯誤教育觀

陳正昌

如果將教育依場所不同分成家庭教育、學校教育及社會教育，那麼家庭教育應該是最初期也是最重要的。

家庭，是個人最早接觸，也是接觸最久的地方；而父母則是個人人格形成的最大影響因素。教育心理學家認為：父母是兒童的「重要他人」，也是兒童「模倣」、「認同」的對象。弗洛伊德更認為「戀父情結」(Electra complex) 與「戀母情結」(Oedipus complex)是兒童人格形成的主要因素。

雖然家庭教育如此重要，但是一般為人父母者並未深切體認。宗教改革者馬丁路德(Martin Luther) 早在十六世紀就認為：1.多數家長不知教育孩子的重要；2.家長即使知道教育孩子的重要，他也不知應如何指導子女；3.家長即使知道如何才是指導子女的恰當方法，但多數家長也沒有時間去進行指導工作。很不幸地，這種情形在現今的教育情境中還是沒有多大的改善。筆者服務國民小學四年期間，常與學生家長接觸，發現現代的家長有許多錯誤的教育觀。

一、養育重於教育：育的含義包括生育、養育、教育，一般為人父母者，往往只盡到了生育、養育的責任，而對最重要的教育責任卻忽視了。

這類的家長，認為自己不懂什麼教育理論，更不知道怎樣教育子女，加上自己讀書不多，因此就把教育大權交給學校老師了。更何況孩子大了，父母的管教他們也不聽，不像學校老師那麼有權威，學生會唯命是從。形成這種推諉教育責任家長的主因，是他們認為自己不懂得教育孩子的方法；其次是由於忙於事業，無暇關心孩子的教育問題。

於是這些家長經常會向老師說：「老師，我實在不知怎麼教育這個孩子，就請你在學校裡多費心了，這個孩子我說的話他都不聽，只聽你的教導，希望你能嚴格教導。」表面上似乎是恭維老師，相信老師的教學，事實上卻是逃避教育孩子的責任。

由於這些家長忽視教育的責任，連帶產生了許多錯誤的教育觀念，不僅削弱了學校教育的功能，更對兒童產生許多不良的影響。當他們的孩子好不容易在學校裡學到了一些正確的觀念時，卻由於家長「無知」與「無心」的誤導，使得兒童無所適從，非僅孩子得不到適當的家庭教育，無形中也削弱了學校的教育功能。當老師有事聯繫時，經常會找不到適當的時間，而他們也很少主動關心孩子在學校的學習情形。有時候，學校會舉辦家長懇談會、母姊會、親師座談會等活動，最常見的現象是，低年級家長來得最多，然後依年級而遞減，就連六年級畢業典禮，都只有少數家長參加。其實這些時間都是與老師溝通的最佳機會，家長們實在應該好好把握。

相反地，他們對補習班的選擇卻是毫不鬆懈，只要哪個補習班稍有名氣，就千方百計將孩子送去，讓他們學習多種才藝，一方面希望子女多才多藝，一方面又可以減少一些教育孩子的時間。但是他們卻忘了最重要的事：孩子是否有興趣，是否能夠負擔這麼多的學習活動。

二、物質優於精神：由於現代的父母較忙於事業，沒有太多的時間教育孩子，另一面也由於經濟的富裕，因此許多家長常偏向於供給子女大量的金錢，來滿足他們的物質享受，也補償自己的愧疚。

最常見於都市中的情形是，父母沒有時間幫孩子準備便當，因此每天給他們三、四十元

的零錢，讓他們自己訂購學校的便當。偏偏有許多學校為利所誘，從外面引進了漢堡、炸雞、可樂等「營養不均衡食物」，一方面滿足學生的口腹之慾，一方面也充實了「福利社」的腰包。有些學生則花十幾、二十元買些速食麵、涼麵裹腹，然後將剩下的錢拿來買更多的「垃圾」- 包括物質與精神。

再者，有許多家長為孩子買昂貴的進口文具，平時的零用錢更少加以節制，但是卻很少注意到子女精神上的需求。他們把時間拿來看電視、錄影帶，或是玩六合彩、買股票，卻沒有多餘的空閒來關心子女的學校生活、交友情形，或是學業、心理問題，以至孩子轉而向同儕團體尋求精神的慰藉。等到子女大了，無法和他們正常溝通，於是又慨歎「代溝」的存在。

三、苛責多於鼓勵：教養方式約略可分為權威式、民主式及放任式三種，或許受了傳統「棒下出孝子」的觀念影響，一般的中國父母比較傾向於權威式的教養方式。

最常見於一般家庭的管教方式就是責罵，再嚴重一些就是用處罰的手段。兒童最常被罵的原因是：學校功課退步、沒有照父母的話做、和兄弟姊妹吵架及看太多電視，幾乎動輒得咎，其中尤以學校考試成績退步最為嚴重。許多家長雖然平時沒有太多時間教育孩子，但是對考試成績卻也非常關心，有許多兒童考試後都不敢把考卷帶回家，因為父母並不考慮試卷難度，或是他們有沒有盡心，只要稍微不理想，不是被罵就是被打，再不然就是不發一語，很少有家長考慮孩子的程度，關心他的學習困難，或是對他好的科目加以讚美。

少數會對孩子鼓勵的家長，使用的方式也不很恰當。最常用的方式是給予許多零用金，例如有些家長會在孩子考試前跟他約法三章，考得幾分給多少錢或是獎品，多少分以下就要接受處罰。孩子考不好當然不好過，考好了獲得許多獎勵，也不見得就對他們有幫助，日積月累的結果，使兒童養成了「為父母親讀書」的錯誤觀念，卻沒有想到自己求學的目的何在。往年聯考後常有學子考不上好學校，覺得自己「愧對父母」，於是輕易了結生命，或許與不了解自己的興趣與能力，及求學的真諦有關。

四、言教重於身教：孔子云：「言教者訟，身教者從」，教育心理學家也認為身教所產生的影響大於言教，可惜多數家長並不了解這個道理，說教的方式普遍存於一般家庭。

產生言教重於身教的原因是家長對本身的行為約束力不夠，雖然他們知道自己所為不正確，卻無法克制自己，但另一方面又希望孩子能夠學好，只好採用說教的方式。

如：健康教育課本裡寫道，吸菸有害身體，二手菸對身體更有危害。如果家長本身就有菸癮，如何能以身作則呢？又如：學校裡教導學生要從事正當的休閒活動，但是有許多家長卻沈迷於六合彩，一天到晚想著要求「明牌」，不僅沒有時間教育子女，而且還有負面的影響。

其實如果真能注意言教，倒還有些教育功能，最怕的就是家長本身沒有教育理念，而又強加教導孩子。像學校裡教導學生要走地下道、路橋或行人穿越道，但是有許多家長卻嫌麻煩，於是公然帶著孩子闖紅燈、穿馬路；再如學校希望兒童能夠排隊候車，但是家長卻經常教孩子插隊上車，然後趕快佔個位置。像這類的「反教育」活動，即使老師諄諄教誨，也是枉然。

五、利己先於利他：利他雖然不一定先於利己，但是兩者至少是同等重要的。或許是社會功利主義的影響，也或許是德育教學未盡完善，一般家長常會在有意無意間教導孩子：自己的利益比他人利益重要。

以前面所述要孩子上車佔位置一事，就是表現了父母教導子女只重視一己的舒服，而不考慮到其他人。以個人的經驗，現在有很多小學生不懂得主動讓座給不便者，雖然這和敬老不一定有直接的關係，但是至少表示了他們不知體恤他人的不便，在我們一直提倡「心中有

愛」的時候，這不啻是個反教育。

有些家長則過分疼愛自己的孩子，每天接送上下學，如果孩子稍有遺漏物品，只要一通電話，一定馬上送到，養成孩子依賴的心理。在公車上，這些家長不見得會讓座給老者，但通常都會讓自己孩子先坐，而寧願自己站著。在馬路上，部分駕駛橫衝直撞，即使在學校附近也不減速，毫不考慮到他人子女的安全，如果當家長在接送自己的孩子時，能夠多省思父母愛護子女的心思時，相信他們會對其他的小孩關心些。

六、有形重於無形：看得到的事物較抽象的觀念易於掌握，一般家長也有這種趨勢。很多家長可能不知道孩子在學校裡學了哪些觀念，但是對他們的成績可能較為清楚。這些家長平時對孩子的學習狀況甚少過問，通常是在月考之後，才會去關心子女的學習「結果」，孩子考得好，家長乃喜形於色；若考不好，鮮有家長會去探討及關心子女的狀況，進而積極的協助他渡過難關。

由於家長只重結果，不重過程，以學生的成績來評論老師教學的好壞，至於教學過程則漠不關心，因此，有許多老師為了迎合家長的要求，並保持自己應有的水準，只好不擇手段，專教考試重點，至於學生是否學到了學習的方法(Learn how to learn)及有否培養良好的讀書習慣和態度，則只好自求多福了。

七、明星優於正常：現代的工商社會講究實利，但是教育並不是一朝一夕就可以見到績效，而須長期的耕耘與付出。一般家長並不了解這個道理，反而一意要求立即見效的措施。於是就產生了許多所謂的「明星」(包括老師與學校)，正常教學者，反而遭受批評。現在常見的越區就讀情形，就是由此而起。

這些明星老師或學校，有個共同的特徵 - 「勤教嚴管」。所謂勤教，就是多教些「額外」的功課，反覆地練習，再加上不斷地死記，最好回家作業分量能再多些，以免兒童「玩日愒歲」；而嚴管就是不可對學生太好，以免他們「不尊師道」，不願學習。那些富有愛心，希望能輔導學生主動求知，並苦心培養他們學習方法的老師，除了接受一句恭維的話外，通常不可能成為家長心目中的「明星老師」。這種情形在老師身上也是屢見不鮮的，大部分學校都讓本校教師，自行選擇將孩子「委託」給同事教導，當然，老師孩子最多的班級，通常也是家長心目中的明星班。

教育中有所謂的「明星」，不見得是件壞事。如果這些都是富有教育愛與教育專業知識的良師，那麼這的確是教育之福。不過我們也要深思：為什麼學校老師無法個個都成為這樣的良師？這的確是教育當局與所有教師要深自反省的。

在繁忙的工商業社會中，大多數家庭均為雙生涯家庭，父母親忙於工作，對於子女的管教責任常因此疏忽了，於是產生了「重量不重質」，「見高不見遠」的怪現象，加上現今社會瀰漫著功利色彩，父母成天忙於「投資」股票，六合彩，到處研究「走勢」尋訪「明牌」，更遑論有時間去關心子女了，如果觀念再不正確的話，那麼對孩子不良影響將更重大。筆者一直認為：為人父母者，所要學習的教育觀念，不下於一個教育專家。當家長們在批評教育未能盡合他們意的時候，如果多充實自身的教育理念，並多花些時間在孩子身上，那麼，在學校教育與家長教育雙重配合之下，相信我們的下一代會更健全。

【國教世紀，28卷2期，頁28-30，81年】