**教學單元設計參考格式-教案表單**

**(各領域/跨領域適用)**

**一、教學設計理念**

**二、教學單元設計(說明版)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 | **核心****素養** | * 總綱及領(課綱)核心素養說明
* 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
 |
| **學習內容** | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 |
| **議題****融入** | **學習主題** | * 參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。
 |
| **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。
* 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | * 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
* 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
* 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。
 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。
* 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。
* 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。
* 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。
 |  | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：* 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
* 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |

教學單元設計參考格式-教案表單。取自 楊俊鴻(2018)。**素養導向課程與教學:理論與實踐**。臺北市:高等教育出版社

**教學單元設計參考格式-教案表單**

**(各領域/跨領域適用)**

一、教學設計理念

二、教學單元設計(空白表單)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 |  | 設計者 |  |
| 實施年級 |  | 總節數 | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| 單元名稱 |  |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 |  | 核心素養 |  |
| 學習內容 |  |
| 議題融入 | 學習主題 |  |
| 實質內涵 |  |
| 與其他領域/科目的連結 |  |
| 教材來源 |  |
| 教學設備/資源 |  |
| 學習目標 |
|  |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|  |  |  |
| 試教成果：（非必要項目） |
| 參考資料：（若有請列出） |
| 附錄： |